



Załącznik nr 2

OPIS REALIZACJI PROJEKTU UCZNIOWSKIEGO OPRACOWANY PRZEZ UCZNIÓW

w ramach projektu *Pomorskie – dobry kurs na edukację. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w regionie poprzez edukację morską w roku szkolnym 2013/2014*

1) **Dlaczego wybraliście ten temat?**

Na pierwsze spotkanie umówiliśmy się, że każdy przyniesie jakąś pamiątkę z nad morza. Były muszelki, kamyczki, pocztówki. Wśród tych pamiątek znalazła się czapka marynarska i luneta, ale przede wszystkim był bursztyn. Okazało się, że wszyscy go mamy w domu. Przynajmniej tak sądziliśmy. Już na pierwszym spotkaniu mieliśmy pewne wątpliwości, czy wszystkie brązowe kamyczki to na pewno bursztyn. Uznaliśmy, że to wstyd, mieszkać tak morza i nie umieć rozpoznać bursztynu. Dlatego wybraliśmy taki temat, dzięki, któremu chcieliśmy nauczyć się rozpoznawać prawdziwy bursztyn od podrabianych kamyczków.

2) **Skąd czerpaliście informacje i materiały potrzebne do realizacji projektu?**

Już na początku wiedzieliśmy, że naszym ekspertem w tym temacie będzie przyjaciel szkoły pan Ryszard Uliński, który zawodowo zajmuje się bursztynem. Uznaliśmy, że będzie dobrze jak go zaprosimy na spotkanie. Chcieliśmy się do tego spotkania dobrze przygotować. Zbieraliśmy informację w Internecie, szkolnej bibliotece i od naszych starszych kolegów, którzy w ubiegłym roku w ramach projektu stworzyli piękną kronikę bursztynu.

3) **Czy praca nad projektem była trudna? Dlaczego?**

Nie była trudna, każdy zbierał informacje, które zgrywaliśmy na jednego pendriva. Z tych informacji, wybieraliśmy te, które posłużyły nam do stworzenia ulotki. Nie było kłótni, bo na samym początku ustaliliśmy sobie zadania. Spotkanie z bursztyniarzem też było bardzo interesujące, zwłaszcza ta część kiedy mogliśmy sprawdzać autentyczność bursztynu.

4) **Jak radziliście sobie z problemami?**

W trakcie realizacji projektu nie mieliśmy problemów. Czasami ktoś się nie wywiązał, ale na bieżąco rozmawialiśmy o tym i udało nam się wszystko zrealizować. Mieliśmy tylko problem, które wybrać zdjęcia do ulotki. Ustaliliśmy, że będziemy głosować i w ten sposób rozwiążemy ten spór. Tak też się stało.





5) Jak Wam się pracowało w zespole – w jednej „drużynie”?

Chociaż na początku chcieliśmy zmienić składy grup, to jednak okazało się, że dobrze się dogadujemy.

6) Czego nauczyliście się dzięki realizacji projektu - jako zespół i jako poszczególne osoby?

To co było dla nas najważniejsze to nauczyliśmy się odróżniać prawdziwy bursztyn od podróbek. Braliśmy udział w warsztatach żeglarskich i tam też poznaliśmy nowe umiejętności. Największą frajdą było żeglowanie, ale ratownictwo i naukę wiązania węzłów też miło wspominamy. Mieliśmy też okazję uczestniczyć w zajęciach w Muzeum Morskim, dla całej naszej grupy był to pierwszy raz. Brakowało nam czasu, wszystko było takie ciekawe. W przyszłym roku musimy namówić naszą panią na wycieczkę do tego Muzeum. Zyskaliśmy też nowe umiejętności związane z obsługą komputera. Prowadzimy swój blog, robiliśmy ulotkę, zbieraliśmy informacje.

7) W jaki sposób realizacja projektu wpłynęła na zainteresowanie tematyką morską?

Chcemy uczyć się żeglować, poznawać tradycje morskie. Mamy już pomysł jak zebrać pieniądze na wycieczkę statkiem. Mieszkamy blisko Morza Bałtyckiego i byłoby szkoda tego nie wykorzystać. Wszyscy się pozytywnie nakręcili.

8) Jak podzieliliście się zadaniami?

Najpierw ustaliliśmy co musimy zrobić i sporządziliśmy listę. Potem każdy zadeklarował co wykona. Kiedy spotykaliśmy się na zajęciach omawialiśmy postępy w realizacji zadań. Nie było problemu z podziałem zadań, bo większość wybraliśmy sobie sami.

9) Komu zaprezentowaliście efekty waszej pracy i czy prezentacja podobała się?

Przygotowaliśmy ulotkę jak rozpoznawać bursztyn. Byliśmy na krótkiej prezentacji w młodszych klasach. Poza ulotką pokazywaliśmy uczniom jak się sprawdza prawdziwość bursztynu. Maluchy były zadowolone, zwłaszcza, że mogły same uczestniczyć w tych eksperymentach.

