

**ZESPÓŁ PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
I SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W LEŹNIE**



KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2013-2018

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne o szkole.

Zespół Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Leźnie liczy 325 uczniów uczęszczających do 17 oddziałów. Szkoła podstawowa liczy 12 oddziałów (w tym 3 – oddziały przedszkolne), a gimnazjum 5. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Żukowo. Zespół Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Leźnie od lat zwraca szczególną uwagę na potrzeby osób niepełnosprawnych. W placówce utworzonych jest obecnie sześć klas integracyjnych (jedna w oddziale przedszkolnym, trzy w szkole podstawowej i dwie w gimnazjum), do których razem ze swymi pełnosprawnymi rówieśnikami uczęszczają dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Do naszego zespołu szkół uczęszcza obecnie 14 dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole istnieją klasy o profilu teatralnym i filmowym, dziennikarskim i politechnicznym. Szkoła daje uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Założeniem placówki jest edukacja na wysokim poziomie i wyzwalanie w młodych uczniach twórczych zainteresowań oraz przyjazna atmosfera pracy i nauki. Szkoła proponuje uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych. Główną formą takich zajęć są koła zainteresowań min. sportowe, teatralne, informatyczne, kaszubskie, matematyczne, zespół Perełki, zespół Wena, Szkolne Koło Caritas itp. oraz aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego.

2. Historia, tradycje i baza szkoły.

Szkołę w Leźnie powołano 15 grudnia 1867r. Historia szkoły sięga 1817r. Prawdopodobnie wtedy został zbudowany pierwszy budynek szkoły w Leźnie. Drugi budynek powstał zbudowany w 1867 r. w miejscu, gdzie stoi obecna szkoła. Początkowo uczyło się tu niewielu uczniów, ich liczba w klasie VIII nie przekraczała 5 osób. Nauczycieli także było niewielu - dokładnie trzech. Byli to: Jan Stark (dyrektor szkoły), Maria Nowosielska i Antoni Wicki. Z czasem liczba uczniów oraz nauczycieli zaczęła stopniowo wzrastać. Po wojnie warunki w szkole były bardzo trudne. Bywało nawet, że uczniowie przynosili własne krzesła i ławki. Nauczanie prowadzone było w szkole bez okien, dlatego też kiedy następowały mrozy, nauczanie było przerywane. W 1985 r. rozpoczęto rozbudowę szkoły. Wszyscy z niecierpliwością oczekiwali momentu zakończenia prac.

Doszło do tego 15.08.1987r. i od tamtego czasu stoi obecny budynek szkoły. Do 1998 r. szkoła w Leźnie była 8-klasową Szkołą Podstawową. Od 01.09.1998r. szkoła jest Zespołem Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej w Leźnie. Obwód Zespołu obejmuje wsie: Leźno, Czaple, Lniska. 20 kwietnia 2001 roku zapadła decyzja o budowie sali gimnastycznej. Prace budowlane rozpoczęły się pod koniec lipca 2004r. Koszt inwestycji wyniósł ponad 1,7 mln zł. Dużym sukcesem całej społeczności szkolnej i lokalnej było wybudowanie sali gimnastycznej. Było to możliwe dzięki współpracy szkoły z różnymi instytucjami - między innymi z Radą Sołecką, Zarządem i Radą Gminy Żukowo oraz Urzędem Marszałkowskim w Gdańsku. Dużą rolę w „walce” o salę gimnastyczną odegrali rodzice uczniów, którzy zakładając Społeczny Komitet Budowy Sali Gimnastycznej wspierali dyrekcję we wszystkich działaniach, które zakończyły się sukcesem. Budowa obiektu trwała

rok. Przy okazji powstała także kotłownia olejowa i nowe pokrycie dachu. Dzięki temu zniknął nieekologiczny eternit. 14 września 2006 roku odbyła się uroczystość otwarcia sali gimnastycznej. 19 listopada 2005r. miała miejsce uroczystość nadania Zespołowi Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej w Leźnie im. Jana Pawła II.

Szkoła w Leźnie jest niewielką placówką oświatową, ale posiada wiele pięknych sal przedmiotowych oraz pracowni bogato wyposażonych w pomoce dydaktyczne, których może nam pozazdrościć niejedna miejska szkoła. W szkole znajduje się 8 sal dla edukacji wczesnoszkolnej (w tym 2 dla klas wychowania przedszkolnego). We wrześniu 2012r. oddano do użytku uczniom 3 piękne sale lekcyjne. Klasy są słoneczne, jasne i dobrze wyposażone. W 2010r. zaplecze edukacyjne powiększyło się o liczne akcesoria sportowe i pomoce dydaktyczne dzięki udziałowi w programie "Radosna Szkoła". Sale posiadają własne węzły sanitarne. Dzieci mają do dyspozycji znajdujący się przed szkołą plac zabaw z wieloma atrakcjami. Mamy piękne, duże, trawiaste boisko, które służy nie tylko naszym uczniom, ale również tutejszej społeczności. Tam odbywają się imprezy sportowe oraz festyn rodzinny organizowany przez pracowników szkoły. W 2012r. zaplecze sportowe powiększyło się o boisko do siatkówki plażowej. Cały teren jest ogrodzony, a tym samym bezpieczny. W szkole został zainstalowany monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Szkoła posiada salę gimnastyczną, która jest w pełni wyposażona w sprzęt potrzebny do pracy z dziećmi i młodzieżą. Na sali zainstalowane jest nagłośnienie, które wykorzystujemy podczas akademii szkolnych, uroczystych spotkań i zebrań z rodzicami. W skład obiektu wchodzi magazynki sportowe, szatnie, łazienki z prysznicami i toalety oraz pokój dla nauczycieli z węzłem sanitarnym. Obok sali gimnastycznej mieści się sala lustrzana, w której odbywają się zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz próby zespołu tanecznego. W budynku naszej szkoły mieści się wiele sal przedmiotowych wyposażonych w najnowocześniejszy sprzęt multimedialny łączący nowoczesną technologię z tradycyjnym przekazem wiadomości. Do nich należą: sala językowa, matematyczna i przyrodnicza. Każda z tych sal wyposażona jest w tablicę interaktywną, która daje nauczycielom szerokie możliwości w prowadzeniu nowoczesnych i atrakcyjnych lekcji. W sali językowej mieszczą się indywidualne stanowiska do pracy dla uczniów, a w sali matematycznej bogate zaplecze pomocy dydaktycznych. Godna uwagi jest sala humanistyczna z galerią poetów i pisarzy oraz pięknym dworkiem soplicowskim wykonanym przez rodziców naszych uczniów oraz pracowników szkoły. W sali tej mieści się również zaplecze z wieloma cennymi pomocami dydaktycznymi, takimi jak: sprzęt multimedialny (projektor i laptop), plansze tematyczne, słowniki, mapy. Tak pięknie oraz bogato wyposażona sala jest nieocenioną pomocą w codziennej pracy z uczniami. W naszej szkole staramy się łączyć nowoczesność z tradycją. Obok sal multimedialnych mieści się sala regionalna, w której meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne związane są z regionem Kaszub. W niej odbywają się lekcje języka kaszubskiego, a podczas wielu szkolnych uroczystości zapraszamy tam naszych gości na regionalny poczęstunek. Do kameralnych spotkań, organizacji przedstawień, spotkań z poetami oraz prowadzenia kółka teatralnego czy recytatorskiego służy nam prześliczna sala szekspirowska. Mieści się ona w zacisznym miejscu naszej szkoły i ma doskonałą akustykę, co służy prowadzonym w niej zajęciom o charakterze teatralnym. Tam gościmy, co roku, wiele znanych osób i przyjaciół szkoły, między innymi pan Andrzej Perepeczko, pani Anna Rydel-Czerwińska. Na otwarcie tej salki nasi uczniowie przed publicznością zaprezentowali wyreżyserowaną i przygotowaną na bardzo wysokim poziomie sztukę pt. „Romeo i Julia”. Szkoła posiada 1 pracownię komputerową, która wyposażona jest w sprzęt najnowszej generacji ze stałym łączem internetowym. Jedna z nich posiada własną tablicę interaktywną, z której korzystają również nauczyciele innych specjalności.

Biblioteka szkolna zajmuje dwa pomieszczenia: wypożyczalnię i czytelnię. Księgozbiór liczy 5682 woluminów i jest systematycznie wzbogacany. Wyposażona jest także w 4 komputery ze stałym łączem internetowym. Posiadamy również salkę terapeutyczną wyposażoną w sprzęt, środki dydaktyczne dające możliwość udzielania pomocy i pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. W szkole funkcjonuje gabinet pedagogiczny, psychologiczny i logopedyczny. Zapewniamy również zajęcia z rehabilitacji. Świetlica szkolna wyposażona jest w wiele ciekawych gier edukacyjnych, telewizor, odtwarzacz DVD. Obok świetlicy znajduje się sklepik szkolny, w którym uczniowie mogą zakupić materiały i przybory piśmiennicze oraz zdrowe przekąski. Szkoła posiada estetyczne łazienki na każdym piętrze. Część z nich dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

3. Lokalizacja szkoły.

Szkoła znajduje się we wsi Leźno, które administracyjnie należy do Gminy Żukowo. Do szkoły uczęszczają dzieci z Leźna, Czapli, Lnisk, Pępowa, Kokoszek i Gdańska. Mieszkańcy tych miejscowości pracują głównie w Gdańsku (oddalonym od Leźna o 20 km) i okolicznych miasteczkach – Żukowie i Kartuzach. Część mieszkańców znalazła zatrudnienie w pobliskich zakładach pracy. Spora część pracuje sezonowo lub dorywczo. Niektórzy w poszukiwaniu pracy wyjechali za granicę. Środowisko, z którego pochodzą dzieci i młodzież kształcąca się w Zespole Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II, jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi z środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna tych rodzin jest trudna, dlatego szkoła stara się je wspierać na wielu płaszczyznach. Dzieci do szkoły dowożone są autokarem. Godziny dowozu dostosowane są do planu zajęć uczniów.

4. Kadra szkoły.

Na wysoką jakość szkoły składa się dorobek 44 nauczycieli. Struktura zatrudnionych nauczycieli przedstawia się następująco:

- nauczyciele dyplomowani - 17
- nauczyciele mianowani – 13
- nauczyciele kontraktowi – 10
- nauczyciele stażyści - 4

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, spotkania zespołów, warsztaty) oraz formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne).

II. MOCNE STRONY SZKOŁY

Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna w obszarze - efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, pozwoliła nam na określenie mocnych stron naszej placówki.

- Zespół Publicznego Gimnazjum i Szkoły Podstawowej w Leźnie jest małą placówką oświatową, w której wysoki procent uczniów czuje się bezpiecznie i żaden uczeń nie jest anonimowy.
- W szkole respektowane są normy społeczne.
- Uczniowie czują się bezpiecznie zarówno w szkole jak i poza nią. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów zwiększa podział budynku na część dla młodszych uczniów szkoły podstawowej oraz dla klas 4 – 6 i gimnazjum.
- Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom prawidłowe zasady życia społecznego.
- Bardzo dobra współpraca z rodzicami naszych uczniów oraz osobami i instytucjami działającymi na rzecz środowiska (ksiądz, sołtys, radny, straż pożarna, policja).
- Do głównych działań, pozwalających ujawnić problemy uczniów wymagających psychologicznego wsparcia, należy systematyczna obserwacja zachowania uczniów na zajęciach lekcyjnych, przerwach, w otoczeniu szkoły, na wycieczkach i innych imprezach organizowanych przez szkołę.
- Na początku roku szkolnego przeprowadzamy rzetelną diagnozę, na podstawie której modyfikowane są programy wychowawcze i profilaktyczne. Wyznaczamy sobie cele i kierunki pracy w nowym roku szkolnym.
- Wychowawcy klas, pedagog, psycholog oraz inni nauczyciele za pomocą ankiety, obserwacji, wywiadu i analizy dokumentacji identyfikują najwięcej problemów, z którymi borykają się wychowankowie naszej szkoły.
- Cenne źródło informacji określające potrzebę prowadzenia działań profilaktycznych stanowią dla nas także lokalne dane epidemiologiczne jak i dane rozpowszechnione przez media (dopalacze, uzależnienie od sieci, próby samobójcze).
- W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm, a w celu poprawy respektowania przez uczniów obowiązujących zasad, wprowadziliśmy nowy regulamin oceny zachowania. Nowy regulamin ujednotacza reakcje wszystkich pracowników szkoły na zachowanie uczniów w czasie zajęć dydaktyczno – wychowawczych oraz w trakcie pobytu dzieci w szkole.

- Wobec zaobserwowanych niepożądanych zjawisk podejmowane są doraźne działania, zgodnie ze szkolnym programem profilaktyki i programem wychowawczym szkoły.
- Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, wnikliwie obserwują i szybko reagują.
- Uczniowie korzystający z dowozów, odprowadzani są do autobusu przez nauczyciela.
- W szkole na każdej przerwie, 8 nauczycieli pełni dyżury na korytarzach według określonego harmonogramu.
- W naszej placówce zatrudniona jest pielęgniarka, która podejmuje działania w ramach promocji zdrowia, jak i profilaktyki (badania okresowe, fluoryzacja, przeglądy czystości włosów).
- Dla zwiększenia poziomu bezpieczeństwa uczniów, każdy nauczyciel przed opuszczeniem terenu szkoły wraz z uczniami, jest zobowiązany dostarczyć dyrektorowi lub jego zastępcy wypełnioną kartę wycieczki.
- Uczniowie w naszej szkole biorą udział w wielu działaniach mających na celu wzmocnienie pożądanego i pozytywnego zachowań.
- W naszej szkole miejscem oczekiwania na zajęcia szkolne lub odjazd autobusu jest świetlica, w której uczniowie nabywają nowych umiejętności, rozwijają pasję i zainteresowania.
- W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które odbywają się po lekcjach oraz w soboty. Nad zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom podczas tych zajęć czuwają opiekunowie poszczególnych grup.
- Szkoła organizuje różne formy pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz pomaga w uzyskaniu wsparcia materialnego i socjalnego. W ramach pozyskiwania źródeł pomocy materialnej dla uczniów najuboższych, szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami oraz sponsorami indywidualnymi.
- Uczniowie z problemami osobistymi są świadomi, że mogą liczyć na pomoc ze strony pracowników szkoły. W razie konieczności korzystają w szkole z natychmiastowej pomocy pedagoga i psychologa.
- Szkoła wspiera rodziców we wpajaniu oraz egzekwowaniu norm i zasad bezpieczeństwa.
- W ramach pedagogizacji rodziców prowadzone są prelekcje, spotkania, prezentacje multimedialne, spotkania w zespołach klasowych oraz w miarę potrzeb indywidualne spotkania.
- Szkoła zapewnia uczniom naukę w środowisku zaspokajającym podstawowe potrzeby bezpieczeństwa.

- Bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej zapewnia całodobowe monitorowanie obiektu wraz z jego otoczeniem, z zapisem oraz alarmy zabezpieczające budynek.
- Działania profilaktyczne w naszej szkole zostały zintegrowane z programem nauczania, by także w zakresie obowiązujących przedmiotów nauczania promować szeroko rozumiane pojęcie zdrowia i bezpieczeństwa (np. konsekwencje zdrowotne używania niedozwolonych substancji chemicznych omawiano na lekcjach biologii, chemii, wychowaniu do życia w rodzinie, religii, godzinach wychowawczych i wychowania fizycznego – środki dopingujące).
- Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki. Opracowuje plan działań naprawczych, a wdrażane wnioski i szczegółowe kierunki działań naprawczych przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektów kształcenia.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- Uczniowie są aktywni. Biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Aktywnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą akcje charytatywne na terenie szkoły i poza nią. Są współorganizatorami wielu imprez szkolnych. Swoją postawą dbają o wizerunek naszej placówki.

III. CELE SZKOŁY

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym. Istotna jest również poprawa funkcjonowania szkoły i zwiększenie atrakcyjności jej oferty edukacyjnej.

Cele

- Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia.
- Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowanie uczniów.
- Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnych emocji wobec placówki i zachodzących w niej procesów.
- Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.
- Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu.
- Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i analizy zewnętrznych testów kompetencji uczniów.
- Zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami pracowników oraz rodziców.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości oraz przestrzegają Praw Dziecka i Ucznia.

W szkole należycie wykorzystywane są kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli. Właściwie zorganizowany proces dydaktyczny wpływa na polepszenie warunków pracy szkoły. Promocja szkoły wskazuje dbałość o potencjalnych klientów. Szkoła integruje środowisko szkolne, dba o współpracę i partnerskie stosunki z rodzicami.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez:

- Stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania.
- Rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych.
- Rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie.
- Rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez:

- Uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy.
- Poznawanie zasad współżycia społecznego.
- Zachęcanie do działania zespołowego.
- Uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
- Kształtowanie umiejętności zawodowych.

V. MODEL ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Nasz absolwent to człowiek posiadający możliwości integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości, a w szczególności:

- Posiada odpowiedni poziom wiedzy i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce.
- Jest samodzielny w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu prawd i wartości.
- Jest świadomy swoich mocnych stron, a słabsze umie doskonalić.
- W sposób asertywny potrafi wyrażać własne opinie i bronić swoich poglądów oraz wartości.
- Jest kulturalny i odpowiedzialny, wrażliwy na dobro i piękno otaczającego świata.
- Dbą o zdrowie i otoczenie.
- Zna zagrożenia życia współczesnego człowieka i umie im przeciwdziałać lub zapobiegać.
- Zna konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Rozumie innych ludzi i z nimi współpracuje.
- Jest życzliwy i niesie pomoc innym.
- Wykazuje inicjatywę, w sposób twórczy stara się podchodzić do działania.
- W dążeniu do rozwoju własnej osobowości rozwija swoje pasje i zainteresowania.
- Zna i szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i jest dumny ze swojego pochodzenia.
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
- Wykazuje gotowość do podjęcia dalszej edukacji zgodnie z własnymi możliwościami i predyspozycjami.

Wszystkie te efekty pozostają w ścisłym powiązaniu z jakością świadczonych usług edukacyjnych oraz wysokim efektem kształcenia i wychowania, uzyskanymi dzięki właściwej realizacji obranych celów

VI. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

- Jest otwarty na działania innowacyjne, poszukuje środków na realizację projektów.
- Chętnie się doskonali i doskonali.
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia, wprowadza go w świat wiedzy.
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Prawidłowa realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły opiera się na współudziale i współdecydowaniu rodziców, reprezentowanych przez Radę Rodziców.

To rodzice wraz z nauczycielami i uczniami kształtują wizerunek szkoły i mają udział w naszych osiągnięciach. Współpraca z rodzicami opiera się na:

- Aktywizacji jak największej grupy rodziców do pracy w szkole i współtworzenia jej oblicza.
- Poznawanie oczekiwań rodziców.
- Konsultacje z rodzicami, przyjmowanie ich inicjatyw i pomysłów.
- Organizowanie dla rodziców warsztatów jak radzić sobie z rozwiązywaniem różnych problemów wychowawczych z dzieckiem.
- Zapraszanie rodziców na spotkania ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, terapeutą)
- Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i imprezach (np. Dzień Seniora, Festyn Rodzinny).
- Włączanie rodziców do prac nad urządzeniem i modernizacją szkoły.

VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM ORAZ PROMOCJA SZKOŁY

W działaniach szkoły uwzględnia się potrzeby środowiska lokalnego. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.

Dobrze przygotowana promocja szkoły to także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych uczniów oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz szkoły.

Nasza szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, Ośrodkiem Służby Zdrowia, Ochotniczą Strażą Pożarną, Leśnicówką, Radą Parafialną oraz z placówkami oświatowymi w naszej gminie.

Celem współpracy ze środowiskiem i promocji szkoły jest:

- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.
- Pozyskiwanie środków finansowych.
- Stymulowanie rozwoju psychospołecznego uczniów.
- Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, uczniów i rodziców.
- Włączanie rodziców w życie szkoły.

IX. WYSOKA JAKOŚĆ PRACY SZKOŁY

Jakość w edukacji to proces dążenia do osiągnięcia odpowiednich wskaźników jakości, a nie idealny stan, w którym szkoła znajdzie się w wyniku przeprowadzenia określonych procedur.

Dbając o wysoką jakość pracy stawiamy na:

- Dobry i wspierający klimat pracy.
- Uczucie się naszych uczniów.
- Jasno określone cele, do których dąży szkoła.
- Monitoring i ewaluację wszystkich zadań.

X. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Dydaktyka. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- Jasno określone cele.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.
- Zabezpieczenie pełnej realizacji obowiązku szkolnego.
- Doskonalenie procesu dydaktycznego.
- Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Zajęciach dodatkowych uczestniczy coraz większa liczba uczniów.
- Szkoła organizuje zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i mających trudności w nauce.
- Zmniejszyła się liczba uczniów, którzy nie otrzymali promocji do kolejnych klas.
- Wyniki analizy testów próbnych i egzaminów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności.
- Procentowa frekwencja uczniów utrzymuje się na pożądanym poziomie.
- Szkoła zdiagnozowana jest na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych (dydaktycznych, artystycznych i sportowych).
- Zapewnienie zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce.
- Dostosowanie treści programowych do możliwości uczniów.

- Organizowanie i uczestnictwo w konkursach, zawodach szkolnych i pozaszkolnych.
- Prowadzenie promocji oferty zajęć dodatkowych.
- Monitorowanie realizacji pełnienia obowiązku szkolnego.
- Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów wynikających z podstawy programowej poprzez analizy wyników z egzaminów próbnych oraz egzaminów zewnętrznych, analiza wskaźnika EWD.
- Aktywizowanie uczniów do pracy na lekcji poprzez atrakcyjne metody pracy.

2. Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo – opiekuńczych szkoły

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
- Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów i ich rodzin.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Preorientacja zawodowa.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
- Szeroko pojęta profilaktyka zagrożeń (agresja, przemoc, demoralizacja, uzależnienia).

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Uczniowie, rodzice, nauczyciele korzystają z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- W szkole powstają i są realizowane programy, zajęcia propagujące zdrowy styl życia.
- Uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy.
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Caritasu, Samorządu Uczniowskiego, organizują różne akcje społeczne.
- Realizacja programu profilaktyki eliminuje niewłaściwe zachowania wśród uczniów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Stały monitoring problemów psychologiczno – pedagogicznych występujących w szkole.
- Aktualne diagnozy sytuacji wychowawczych nowych uczniów.
- Organizacja zajęć, wycieczek, akcji, które propagują zdrowy styl życia.
- Prowadzone są zajęcia (indywidualne i grupowe) związane z preorientacją zawodową.
- Monitoruje się losy absolwentów.
- Zwiększenie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły, zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych.
- Przestrzeganie zaleceń wynikających z programu profilaktyki.
- Pedagogizacja rodziców w zakresie problemów występujących wśród dzieci i młodzieży.

3. Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły

- Utrzymanie budynku szkoły w dobrym stanie technicznym.
- Rozbudowa świetlicy szkolnej.
- Stworzenie harcówki dla zuchów, harcerzy.
- Zagospodarowanie boiska szkolnego (boisko do koszykówki, kort tenisowy, bieżnia).
- Wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.
- Przystosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych.
- Stworzenie dla uczniów szatni, w której obowiązywałyby numerki.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.
- Szkoła wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.
- Rozbudowa szkoły umożliwia realizację dodatkowych kół zainteresowań (sport, harcerstwo).
- Przystosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych sprzyja większej integracji społecznej uczniów z niepełnosprawnością ruchową.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w budynku szkoły.
- Regularne zakupy pomocy dydaktycznych, sprzętu multimedialnego i książek, które wzbogacą księgozbiór biblioteki.
- Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi oraz poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania rozbudowy szkoły i przystosowania jej do potrzeb osób niepełnosprawnych.

4. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły

- Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym.
- Zapewnienie właściwego dostępu do dokumentów szkolnych.
- Ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli.
- Wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań realizowanych w szkole.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Szkoła prowadzi nowoczesną dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej.
- Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli, którzy w wyniku wspólnych działań wypracowują ujednolicone dokumenty niezbędne w pracy nauczyciela.
- Dostęp do dokumentacji szkolnej jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.
- Utworzenie elektronicznej bazy dokumentów wykorzystywanych przez nauczycieli.
- Tworzenie zespołów zadaniowych pracujących nad rozwiązaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną.
- Publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.

5. Budowanie pozytywnego klimatu w placówce, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Zakładane cele w zakresie poprawy atmosfery panującej w szkole i wytworzenie pozytywnego obrazu jej działań w środowisku lokalnym.

- Budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami.
- Polepszenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.
- Ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Uczniowie angażują się w życie szkoły, chętnie uczestniczą w imprezach kulturalno – sportowych organizowanych przez szkołę i poza nią.
- Zaangażowanie uczniów jest zauważone i docenione.
- Współpraca między nauczycielami korzystnie wpływa na atmosferę panującą w szkole oraz zwiększa efektywność działań podejmowanych przez nauczycieli.
- Rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły.
- Efekty rekrutacji świadczą o pozytywnym wizerunku szkoły.
- Ilość osób wspierająca finansowo działalność szkoły świadczy o zaufaniu jakie szkoła posiada w środowisku lokalnym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej.
- Lansowanie modelu pracy opartego o zespoły przedmiotowe.
- Polepszenie relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez organizację wspólnych wyjazdów, imprez, spotkań.
- Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach.
- Czynne włączanie się szkoły w różne przedsięwzięcia, dzięki którym mogliby zaistnieć uczniowie.

6. Kadra szkoły.

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry szkoły

- Wielokierunkowe wykształcenie kadry.
- Dobór kierunków kształcenia nauczycieli dostosowany do bieżących potrzeb szkoły.
- Doskonalenie i wzbogacanie kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych i WDN.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze

- Nauczyciele są wszechstronnie wykształceni, często w dwóch lub więcej kierunkach.
- Dyrektor proponuje tematykę szkoleń na dany rok szkolny, zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.
- Dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z powiększeniem kwalifikacji nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- Dyrektor mobilizuje nauczycieli do podejmowania dodatkowych kierunków kształcenia, zgodnie z zapotrzebowaniem etatowym.
- Sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji.
- Ustalenie skali ważności problemów i kolejności ich rozwiązywania.
- Opracowanie i realizacja planu doskonalenia nauczycieli.